



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДАУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МОУ ДАУРСКАЯ СОШ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Даурской СОШ

_____ Н.Ю. Квиндт

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВЛИ**

Актуальность. В современном мире существует опасность проявления травли в школьном коллективе. во многом сказывается негативное влияние интернета, свободного доступа детей к нежелательному контенту. Каждый человек является личностью и достоин уважительного отношения к себе. Значительную роль при становлении личности играет самоуважение, которое формируется в семье, в общении со сверстниками и взрослыми. Очень важно, чтобы дети росли и развивались в доброжелательной атмосфере.

В школе ребенок проводит много времени. Здесь происходит социализация личности. У детей возникает системный конфликт между социальной нормативностью и желанием мгновенного удовлетворения потребностей. Это приводит к внешним и внутренним конфликтам, которые могут принять деструктивную форму и проявиться в агрессии по отношению к другим людям.

И если вовремя не реагировать на начавшуюся конфликтную ситуацию, она может перерасти в многомесячный или даже многолетний конфликт, а иногда – в буллинг.

Буллинг (травля) – очень болезненная и сложная тема для всех участников школьного сообщества. Практически у всех есть опыт встречи с ситуациями травли в той или иной роли и этот опыт, как правило, травматичен, мало осознан и не привязан к последовательному алгоритму прекращения подобных ситуаций. Применительно к школьной среде следует отметить, что буллинг проявляется не только в детских взаимоотношениях, но также и в системе отношений «учитель/взрослый-ребенок».

Стоит отметить, что такое явление, как буллинг в школьной среде, появляется не только в результате возникающей антипатии или какого-то конфликта, вспыхнувшего между «агрессором» и «жертвой».

Буллинг понимается как широкое социально-психологическое явление, которое возникает в результате воздействия множества факторов (личностных, семейных, средовых), в котором представлено множество внутригрупповых процессов и задействована (прямо или косвенно) целая группа людей (включая сторонних наблюдателей, педагогов, родителей и пр.).

Цель программы

Создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной

образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты сопровождения).

Задачи программы.

1. Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).
2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.
3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).
4. Обучение учащихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.
5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

Целевая аудитория: Обучающиеся, педагоги, родители.

Сроки реализации: один учебный год.

Принципы реализации программы:

1. Приоритет интересов обучающегося, «на стороне ребёнка» – при анализе проблемы обучающегося (подростка) и при определении доли ответственности как его социального окружения (семья, образовательное учреждение и т.д.), так и природного генотипа (наследственности) и особенностей его личности, задача специалиста – решить проблемную ситуацию с максимальной пользой, в первую очередь, для ребёнка.
2. Непрерывность профилактики – доступность помощи психолога, социального педагога и др. для обучающегося на всех его этапах развития (в том числе, кризисных, переходных) и на всех этапах решения его проблем.
3. Многофункциональность – комплексный подход в решении каждой конкретной проблемы обучающегося – просвещения, профилактики, диагностики, коррекции и развития, анализа и прогнозирования и т.д.
4. Вариативность – реализация профилактики в соответствии индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося, конечной

целью которого является наиболее эффективное его включение в социальную ситуацию жизнедеятельности.

5. Экологичность – движение от простого к сложному, опора на реальные личностные достижения обучающегося; цели и задачи психолого-педагогического вмешательства не задаются извне, они находятся в логике развития ребёнка; включает в себя учёт индивидуального темпа изменений, опора на ресурсы (ресурсно-ориентированный подход против дефицит-ориентированного похода)

6. Научная обоснованность – учёт психологических закономерностей развития и формирования личности; включает в себя целенаправленность и системность воздействия, казуальность и осознанность при организации профилактики, опора на формирование вербальности и произвольности как основы формирования личности.

Основные направления и формы реализации программы:

- ✓ психолого-педагогическая диагностика;
- ✓ просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с обучающимися;
- ✓ коррекционно-развивающая работа; организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов и служб сопровождения образовательного учреждения;
- ✓ методическая помощь как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса;
- ✓ исследовательская деятельность, подразумевающая поиск наиболее эффективных диагностических и корректирующих методов, учитывающих половозрастные характеристики обучающихся и позволяющих внедрить разработанную программу профилактики буллинга в различные образовательные учреждения.

Ожидаемые результаты реализации программы.

- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности педагогов при работе с ситуациями буллинга;
- ✓ трансляция знаний и умений, помогающих классным руководителям и подросткам конструктивно выходить из начавшейся ситуации буллинга и/или эффективно разрешить уже текущую ситуацию;

- ✓ снижение количества ситуаций буллинга;
- ✓ улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

Критерии эффективности программы, среди которых можно выделить как общие (прямые), так и специальные критерии.

К общим (прямым) критериям эффективности относятся:

- ✓ востребованность программы со стороны участников образовательного процесса;
- ✓ повышение уровня психологической безопасности в образовательных учреждениях; повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

К специальным критериям эффективности относятся:

- ❖ подростки, принявшие участие в программе, успешно адаптируются и социализируются, активно используют свой внутренний потенциал, переживают чувство самоуважения, способны строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками;
- ❖ родители, повысив собственную психолого-педагогическую компетентность, понимают своего ребёнка, реально оценивают имеющиеся проблемы и ресурсы, самостоятельно реализуют программу действий по преодолению затруднений в жизни ребёнка;
- ❖ педагоги, повысив собственную профессиональную компетентность, используют новые психолого-педагогические методы и технологии, в процессе обучения и взаимодействия с обучающимися, оказывают им индивидуально-ориентированную помощь в преодолении затруднений во взаимодействии со сверстниками.

Механизм реализации программы.

В начальной школе профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию общеклассных дел, коррекцию школьной дезадаптации.

В средней школе реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, психологических тренингов, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др.; родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы явились следующие нормативно-правовые акты.

1. Конвенция ООН о правах ребёнка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021г. № 122-р. План основных мероприятий до 2027 года в рамках Десятилетия детства;
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 28.04.2020г. № ДГ-375/07 «О направлении методических рекомендаций по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 28.04.2020г. № ДГ-375/07 «О направлении методических рекомендаций по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
9. ФГОС среднего (полного) общего образования.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации проекта по профилактике буллинга в МОУ Даурской СОШ

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные	Цель
Организационно-методическая деятельность				
1	Изучение нормативно-правовой базы по профилактике буллинга образовательной среде.	1 полугодие	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог	Формирование адекватного представления о буллинге и способах противостояния ему.

2	Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике буллинга, кибербуллинга.	Ноябрь – декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.	Планирование стратегии профилактики буллинга.
3	Наблюдение за детским коллективом. Особое внимание нужно уделить группировкам, которые формируются или ,возможно, уже сформировались в классе, а также наличие детей-изгоев, белых ворон. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении проживающих в неблагополучных семьях (семьи и дети «группы риска»).	В течении года	Социальные педагог, педагог – психолог, классные руководители.	Выявление жертв буллинга. Выявление группы риска – учащихся, которые не справляются с эмоциональным состоянием и являющиеся источником конфликтных ситуаций. Индивидуальная работа с выявленной группой риска – помощь учащимся для устранения эмоционального дискомфорта.
4	Знакомство с профилями учеников в социальных сетях, в том числе с выкладываемыми фото, видео, постами и комментариями к ним.	В течении года	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.	Не вторжение в частную жизнь, а своевременная диагностика проявлений агрессии и защита будущих жертв.
5	Посещение семей «группы риска».	По необходимости	Социальный педагог, педагог– психолог, классные руководители.	Знакомство с эмоционально – психологической средой жизни ребёнка. Дальнейшее планирование индивидуальной работы с выявленной группой риска – помощь учащимся для устранения эмоционального

				дискомфорта.
Работа с обучающимися				
6	Диагностическая работа	В течение периода	Педагог-психолог	Определение сплоченности обучающихся, умения разрешать конфликтные ситуации и другое.
7	Разработка и распространение среди обучающихся памяток по профилактике буллинга, кибербуллинга.	В течение периода	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Информирование
8	Классные часы в рамках профилактической работы по кибербуллингу .	В течение периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Формирование аналитической компетенции обучающихся.
9	Классные часы на тему: «Бояться страшно. Действовать не страшно»; «Учись быть добрым»; «Что такое агрессия?»; «Как не стать жертвой насилия»; «Способы решения конфликтов со сверстниками"	В течение периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Осмысление учащимися понятия буллинга. Формирование аналитической компетенции обучающихся. Развитие умений разрешать конфликтные ситуации.
10	Организация и проведение встреч обучающихся с представителями КДН, ПДН.	Октябрь, апрель.	Социальный педагог.	Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, критичность, ответственность за поступки и др.).

11	Мероприятия по профилактике	В течение периода	Учителя информатики, классные руководители.	Формирование аналитической компетенции обучающихся.
12	Рекомендации и практические упражнения в классе по профилактике и предотвращению проявления буллинга, травли среди обучающихся.	В течение периода	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.	Обучение обучающихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.
13	Разрешение конфликтных ситуаций, случаев проявления буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде. (1-11 класс)	Систематически (по мере необходимости).	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.	Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.
Работа с педагогами				
14	Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю для организации работы с учащимися по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.	В течение периода	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.
15	Педагогический Совет «Остановить травлю могут только взрослые».	В течение периода	Учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.
Работа с родителями				

16	Организация и проведение тематических родительских собраний: «Что такое «буллинг», чем он опасен и как с ним бороться ?» (1- 11 классы).	В течение периода	Социальный педагог, педагог–психолог, классные руководители.	Информационное просвещение.
17	Размещение рекомендаций для родителей (законных представителей) учащихся на официальном сайте школы по профилактике буллинга, кибербуллинга в школьной среде	В течение периода	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог–психолог.	Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).