



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДАУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МОУ ДАУРСКАЯ СОШ)**

СОГЛАСОВАНО

Управление образованием Администрации
Забайкальского муниципального округа

23.12.2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Даурской СОШ

_____ Н.Ю. Квиндт

Приказ № 142-ОД от 23 декабря 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МОУ Даурской СОШ
(протокол от 20.12.2024 № 2)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ ДАУРСКОЙ СОШ
на 2025–2028 годы**

Даурия, 2024

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение Даурская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утверждённая указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями - партнёрами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми - мигрантами и т. д.
Комплексные	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными

задачи Программы развития	организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодёжной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально - позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Административный совет школы: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно - хозяйственной работе, заместитель директора по безопасности.
Период реализации	С 2025 года по 2027 год — 3 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап –	Анализ состояния учебно-воспитательного процесса.

подготовительный (2024)	Информационно-просветительская работа среди педагогов (тематический педсовет, обучающий семинар, «круглый стол») и родительской общественности (родительские собрания, «открытый микрофон», информация на сайте школы, обсуждение на заседании Совета школы); Подготовка локальных актов: Положение о Программе развития, Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития, «Дорожная карта» реализации программы.
II этап – реализация (2025-2026)	Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; Организация работы по магистральным направлениям: «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Профорientация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда», «Школьный климат».
III этап – обобщающий (2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчётная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчёт о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ Даурской СОШ.

Информационная справка об организации

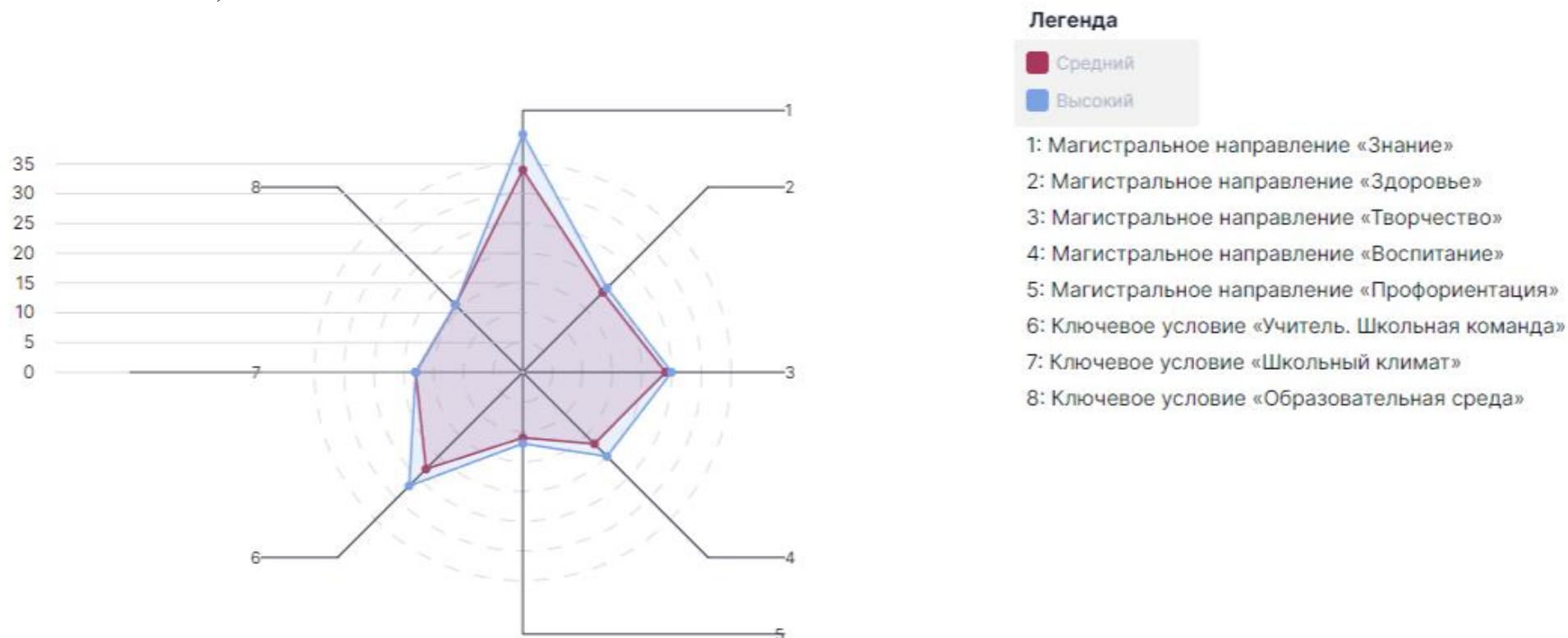
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Даурская средняя общеобразовательная школа (МОУ Даурская СОШ) Дата создания: 1905 год ИНН 7505003045 Учредитель: Администрация Забайкальского муниципального округа /Глава Забайкальского муниципального округа Мочалов Александр Владимирович Лицензия: регистрационный номер Л035-01052-75/00187459 от 20.12.2016 года. Адрес: 674660, Россия, Забайкальский край, Забайкальский муниципальный район, сельское поселение «Даурское», п.ст. Даурия, ул. Дивизионная, здание 28. Контакты: телефон 83025125401, адрес электронной почты dauriya4@bk.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://dauriyaschool.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Всего в школе обучается 498 чел., из них: Начальное общее образование (1-4 классы) - 217 обучающихся Основное общее образование (5-9 классы) - 256 обучающихся Среднее общее образование (10-11 класс) - 25 обучающихся Детей с ОВЗ - 47 обучающихся Дети-инвалиды - 5 обучающихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Административное управление осуществляют директор школы, назначаемый Главой Администрации Забайкальского муниципального округа, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет, Совет родителей, Совет по профилактике. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников (Президентский совет). Реализуемые общеобразовательные программы: - Основная образовательная программа начального общего образования (по обновленным ФГОС в соответствии с ФООП НОО); - Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО); - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС ООО для обучающихся с ЗПР и ФАОП ООО); - Основная образовательная программа основного общего образования (по обновленным ФГОС в соответствии с ФООП ООО); - Основная образовательная программа основного общего образования

	(ООП ООО); - Адаптированная основная общего образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР); - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС ООО для обучающихся с ЗПР и ФАОП ООО); - Основная образовательная программа среднего общего образования (по обновленным ФГОС в соответствии с ФООП СОО); - Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО). В школе имеется 31 учебный кабинет, в которых оборудованы АРМ учителя, имеется подключение к сети Интернет. С 2019 года функционирует «Точка роста». В рамках реализации «Цифровая образовательная среда» получено оборудование, которое используется в образовательном процессе, включая занятия по внеурочной деятельности и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды. В школе ведется электронный документооборот.
Сведения о режиме деятельности	Обучение ведется в 2 смены. Начало занятий: 8:00 – первая смена; 13:00 – вторая смена. 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1-4 классов; 5-6 классов, 9г класса (дети, обучающиеся по АООП 8 вида); 6-дневная учебная неделя для обучающихся 7-11 классов. Продолжительность учебного года: 1, 9 и 11 классы – 33 учебные недели, 2-8 и 10 классы – не менее 34 недель. Продолжительность урока во всех классах, за исключением первых классов – 40 минут. Учебный год разбит на четверти. Продолжительность перемен – 10 минут, 20 минут. В первых классах – динамическая пауза – 40 минут.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 60, педагогических работников - 40, учителей - 33; специалисты: педагог - психолог, учителя - логопеды, учителя - дефектологи, социальный педагог, педагог - библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагог - организатор, тьюторы. Педагоги, имеют ведомственные награды: <i>отличник образования</i> - 1; <i>почетный работник</i> – 10; <i>грамота Министерства образования РФ</i> - 7, доля работников с высшим образованием – 62%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 73%; выпускники школы – работники ОО – 2 человека; молодой специалист – 1 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа сотрудничает с музыкальной школой, ДК «Камертон», Служба в селе Даурия. Проводятся встречи с преподавателями и студентами ЗабГУ, ЗаБииЖТ, Борзинского и Краснокаменского медицинских колледжей, Забайкальского института предпринимательства, сотрудничаем с преподавателями Читинской государственной медицинской академии.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Выпускников с аттестатом особого образца 10 человек (9 золото, 1 серебро) . Победителей муниципального этапа ВСОШ по предметам 31 человек, призёров 81 человек. Призёров регионального этапа ВСОШ 3 человека. Победителей научно-практических конференций муниципальный этап: 13 человек, призёров 16 человек. Запустили Всероссийские проекты “Орлята России” - 141 человек, “Билет в будущее”- 228 человек, “Семьеведение” в 11кл., Юнармия-45 человек, Волонтёры-38 человек, “Добро.ру”- 98 человек. Открыли на базе школы “Музей”, “Юннатский клуб”. Победы и призовые места обучающихся в конкурсах и проектах различного уровня: “Безопасное колесо” 2023 - 2 место, 2024 - 3 место- краевой уровень. “Кросс Нации” 2022 - 2 место, 2023/2024 - 3 место. Юнармейский отряд по итогам года привез 4 наградных знака, 2 грамоты краевого уровня. Участие на региональном уровне 5 Всероссийского профессионального конкурса”Гордость Страны 2025” - 1 педагог. Участие в “Зарнице 2.0” 3 отряда на муниципальном уровне (2023 и 2024гг.) дважды. 1 место младший отряд; 2 место средний и старший отряд. Участие во Всероссийском конкурсе ПО Движения Первых - 3 место 2023г., 2 место 2024г. Участие во Всероссийском конкурсе “Школьное пространство” Движения Первых - 3 место.
--	---

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Администрация МОУ Даурской СОШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики набрано 162 балла, что соответствует среднему уровню достижения результатов. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Направление «Знание» набрали 34 баллов (64%) из 53 баллов (100%). Средний уровень (29 б - 39 б).

Направление «Здоровье» набрали 19 баллов (79,2%) из 24 баллов (100%). Средний уровень (13 б - 19 б).

Направление «Творчество» набрали 24 балла (82,3%) из 29 баллов (100%). Средний уровень (17 б - 24 б).

Направление «Воспитание» набрали 17 баллов (77,3%) из 22 баллов (100%). Средний уровень (16 б - 19 б).

Направление «Профориентация» набрали 11 (78,6%) баллов из 14 баллов (100%). Средний уровень (8 б - 11 б).

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 23 балла (71,9%) из 32 баллов (100%). Средний уровень (18 б - 27 б).

Ключевое условие «Образовательная среда» 16 баллов (84,2%) из 19 баллов (100%). Высокий уровень (16 б - 19 б).

Ключевое условие «Школьный климат» 18 баллов (100%) из 19 баллов (100%). Высокий уровень (17 б - 19 б).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Макс. балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Магистральное направление «Знание» 34 б/53 б						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	1	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	3	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	✓ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. ✓ Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	✓ Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. ✓ Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». ✓ Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического	✓ Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). ✓ Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

						обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	✓ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ✓ Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. ✓ Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ✓ Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. ✓ Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. ✓ Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. ✓ Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	1	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	2	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов	✓ Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	✓ Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	1	Образовательный процесс		
6	Углублённое изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	3	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ✓ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. ✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	✓ Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. ✓ Назначение педагога-куратора для индивидуального

						сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ✓ Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	✓ Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	✓ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. ✓ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	образования (критический показатель)	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	1	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	1	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	2	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	✓ Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. ✓ Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. ✓ Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. ✓ Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами

							обучающихся,выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. ✓ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. ✓ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	✓ Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. ✓ Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). ✓ Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития

						конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. ✓ Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. ✓ Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	✓ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: ✓ - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; ✓ - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; ✓ - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. ✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						/регионального/ заключительного этапа. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. ✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ✓ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	1	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не	✓ Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	✓ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной	✓ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				инвалидностью	организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	✓ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)						
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	✓ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ✓ Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: ✓ - создание банка методов, приемов, технологий,

							обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; ✓ - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: ✓ - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; ✓ - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. ✓ - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; ✓ - участие в муниципальных/краевых/ федеральных методических событиях.
	Магистральное направление «Здоровье» 19б средний уровень, разрыв 5 б						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	1	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	1	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	3	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	✓ Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. ✓ Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	2	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	✓ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ✓ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по

	видам спорта)					посещению школьных спортивных клубов.	привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	✓ Организация детско-взрослой событийной общности. ✓ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ✓ Организация детско-взрослой событийной общности
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	✓ Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие материально-технической базы для	✓ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК «ГТО».	✓ Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК «ГТО». ✓ Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во ВФСК «ГТО».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК «ГТО». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи ВФСК ГТО.	✓ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество» 24б, средний уровень, разрыв 5б							
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	3	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	✓ Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	✓ Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. ✓ Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	✓ Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						(законных представителей).	
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	✓ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ✓ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ✓ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	3	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	✓ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	3	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	3	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	3	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	2	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). ✓ Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных	✓ Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

					представителей)	
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	✓ Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). ✓ Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	✓ Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по	✓ Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. ✓ Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. ✓ Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

						соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	3	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	✓ Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	✓ Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	✓ Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. ✓ Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. ✓ Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	1	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	1	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	1	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	✓ Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	✓ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

						образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	✓ Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». ✓ Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. ✓ Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	1	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	3	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих	✓ Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. ✓ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. ✓ Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного

						объединений.	образования, работающих в образовательной организации. ✓ Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием..
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	2	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	✓ Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. ✓ Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год
Магистральное направление «Воспитание»							
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	3	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	1	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	1	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	1	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Нет	0	1	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с	✓ Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. ✓ Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

	общественными объединениями					наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	общественными объединениями. ✓ Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. ✓ Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. ✓ Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	3	Организация воспитательной деятельности Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	✓ Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	✓ Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	✓ Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. ✓ Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. ✓ Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	✓ Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. ✓ Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. ✓ Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. ✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ

						для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	✓ Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	✓ Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. ✓ Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. ✓ Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. ✓ Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. ✓ Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). ✓ Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. ✓ Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
57	Наличие школьной символики (флаг)	Наличие школьной символики (флаг)	1	1	Организация воспитательной	

	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)			деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	3		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	✓ Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. ✓ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ✓ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключённого договора об оказании туристских услуг. ✓ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	✓ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ✓ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Нет защищённых туристических объектов вблизи школы.	✓ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	1	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	✓ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ✓ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	✓ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ✓ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ✓ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности,

						образования.	детскому познавательному туризму. ✓ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	среднего общего образования)						
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. ✓ Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . ✓ Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. ✓ Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. ✓ Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. ✓ Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.	
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. ✓ Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных ✓ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.	

						руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	
Магистральное направление «Профориентация»							
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	1	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	1	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	1	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические,	Нет	0	1	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной	✓ Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ✓ Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

предпринимательские и др.)					работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	✓ Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. ✓ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. ✓ Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	✓ Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. ✓ Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. ✓ Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). ✓ Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. ✓ Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ✓ Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных	✓ Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении

						компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	✓ Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. ✓ Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. ✓ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	1	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	1	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	1	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	1	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных	Нет	0	1	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися	✓ Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах,

	проб на региональных площадках					профессиональных проб на региональных площадках. Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. ✓ Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. ✓ Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	✓ Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. ✓ Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	✓ Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	1	Сопровождение выбора профессии	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	1	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. ✓ Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и

							родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	✓ Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	✓ Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. ✓ Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. ✓ Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. ✓ Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. ✓ Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. ✓ Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. ✓ Организация административного контроля за реализацией программ. ✓ Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	1	Сопровождение выбора профессии		

79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	1	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	1	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	✓ Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. ✓ Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. ✓ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 23б, средний уровень, разрыв 9 баллов							
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	1	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	1	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	✓ Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. ✓ Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. ✓ Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ✓ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. ✓ Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. ✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, её влияния на дальнейшее профессиональное развитие. ✓ Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). ✓ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). ✓ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
----	--	---	---	---	--	---	--

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	✓ Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ✓ Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. ✓ Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. ✓ Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ✓ Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. ✓ Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. ✓ Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. ✓ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). ✓ Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. ✓ Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. ✓ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной
----	---	--------------------	---	---	--	--	--

							деятельности. ✓ Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. ✓ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	✓
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	3	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	✓ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ✓ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно - разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

						✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. ✓ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре. ✓ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	3	Развитие и повышение квалификации	

	последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	2	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	3	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	✓ Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). ✓ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. ✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). ✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. ✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. ✓ Формирование перспективного плана повышения

						квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ✓ Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ✓ Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ✓ Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. ✓ Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. ✓ Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	2	3	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного ✓ Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. ✓ Разработка положения о кадровом резерве.

						обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	✓ Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). ✓ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. ✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . ✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. ✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. ✓ Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ✓ Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ✓ Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных программ педагогического образования. ✓ Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ✓ Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. ✓ Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. ✓ Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
96	Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов на всероссийском уровне	3	3	Развитие и повышение квалификации		
Ключевое условие «Школьный климат»							
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(крит	Наличие	1	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	3	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту	Наличие	1	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	2	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	✓ Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». ✓ Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. ✓ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. ✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Ключевое условие «Образовательная среда»							
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	3	ЦОС (поддержка всех активностей) Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	✓ Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	✓ Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». ✓ Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. ✓ Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	✓ Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	✓ Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. ✓ Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС	✓ Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

						«Моя школа».	
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	✓ Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	✓ Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	✓ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ✓ Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	100% IT-оборудования используется в образовательной	3	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	2	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	1	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	1	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	✓ Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	✓ Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	✓ Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	✓ Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	✓ Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	✓ Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	✓ Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	✓ Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	✓ Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	✓ Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Проблемы кадрового обеспечения.	✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. ✓ Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
					Отсутствие программы развития школьного	✓ Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

						библиотечного информационного центра.	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	3	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	✓ Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	✓ Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	✓ Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	✓ Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
						Отсутствие помещения	✓ Выделение помещения для организации двухразового

					для организации двухразового горячего питания.	горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	✓ В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». ✓ Использование горизонтального обучения, наставничества. ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. ✓ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	✓ Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. ✓ Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. ✓ Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. ✓ Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

						уходу за детьми в группах продленного.	
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	1	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	1	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты
Магистральное направление «Знание»			
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
Обеспеченность учебниками и	Обеспечено учебниками в	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.

учебными пособиями	полном объеме		Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
			Несовершенная система финансирования ИУП.
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
			Отсутствие системы формирования запроса.
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
			Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
			Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
			Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Воспитание»			
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Творчество»			
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Функционирование школьного хора	Отсутствует	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	
Магистральное направление «Профориентация»			
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»			
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Нет	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.

направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)			Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
Магистральное направление «Школьный климат»			
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.
Магистральное направление «Образовательная среда»			
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей) Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
			Отсутствии/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
			Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
			Не разработан ЛА о школьном библиотечном

			информационном центре. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. Проблемы кадрового обеспечения. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.

			Не реализуются программы дополнительного образования детей.
			Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
			Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	Недостаточная организации сетевого партнерства с ссузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Недостаточная организации использования сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Недостаточная использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Низкая мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Недостаточное обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Недостаточная организация адресной методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов не в полной мере.

		Отсутствие педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Недостаточная организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Недостаточная организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	Отсутствие или использование не в полной мере электронного учета библиотечного фонда. Недостаточная организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Недостаточное обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Недостаточная организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Недостаточное проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Недостаточное проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Отсутствие условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

			Недостаточная организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Недостаточная организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Отсутствие педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		Не объективная проверка ВПР; Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Отсутствие (или недостаток) системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Недостаточное обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Недостаточная организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Недостаточное обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Недостаточная организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на		Отсутствие отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточная корректировка имеющихся ЛА и(или) отсутствие ЛА с

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Недостаточная модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		Недостаточное обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов

о состоянии здоровья обучающихся)			психолого-педагогической службы
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме		Недостаточное осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие Места для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Недостаточное проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Недостаточное осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»			
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	3–5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	Снижение приоритета со стороны родителей и общества: родители в целом меньше заинтересованы в здоровом образе жизни. Технологические изменения: С развитием технологий некоторые просветительские мероприятия могут проводиться онлайн, что снижает необходимость проведения их в школах.

наркотических средств			
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаток ресурсов Отсутствие интереса со стороны учащихся Недостаток времени
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная мотивация: обучающиеся могут быть недостаточно мотивированы для участия в спортивных соревнованиях на высоком уровне из-за отсутствия личных амбиций или недостаточной поддержки со стороны окружающих. Конкуренция: на более высоких уровнях спортивных соревнований конкуренция значительно выше, что может создавать дополнительный стресс для обучающихся.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

спортивные игры»)			
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Слабая физическая подготовка, отсутствие мотивации, недостаток информации о ГТО, сложность нормативов, страх перед сдачей нормативов, отсутствие поддержки со стороны учителей и родителей,
Магистральное направление «Творчество»			
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	От 50% до 76% обучающихся	Развитие талантов	Низкая мотивация: Некоторые дети могут быть просто не заинтересованы в том, чтобы посещать кружки или секции. Недостаток времени: Многие дети уже загружены учебной и другими обязанностями, такими как домашние задания или работа по дому, что оставляет им мало времени для дополнительных занятий. Финансовые ограничения: Нет достаточных средств для оплаты педагогам кружков или секций. Отсутствие доступных вариантов: нет широкого выбора кружков или секций, которые были бы доступны для детей. Недостаток информации: Родители и дети могут просто не знать о существовании кружков или секций в их школе. Неудобный график: Расписание кружков или секций может не совпадать с расписанием уроков или другими обязательствами ребенка. Недостаток опыта или навыков: Некоторые дети могут чувствовать себя неуверенно в новых ситуациях или бояться попробовать что-то новое.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1	Развитие талантов	Отсутствие интереса: Некоторые образовательные учреждения могут не видеть необходимости в сетевом взаимодействии с нашей школой. Ограниченность ресурсов: Образовательные учреждения могут испытывать недостаток времени, денег или других ресурсов для участия в сетевом взаимодействии.

культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	организацией		Различия в целях и задачах: Каждое образовательное учреждение имеет свои собственные цели и задачи, которые могут не совпадать с целями других организаций. Риск дублирования функций: Сетевое взаимодействие может привести к дублированию функций и ресурсов, что может быть нежелательным для некоторых образовательных учреждений. Сложность координации: Сетевое взаимодействие требует координации между различными организациями, что может быть сложным и трудоемким процессом. Проблемы с доверием: Некоторые образовательные учреждения могут испытывать недоверие и опасаться, что сетевое взаимодействие может привести к утечке конфиденциальной информации.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3–4 объединения	Школьные творческие объединения	Отсутствие интереса со стороны учащихся Недостаток времени Недостаток кадрового ресурса
Функционирование школьного хора	Отсутствие	Школьные творческие объединения	
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	Школьные творческие объединения	
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Менее 2 в год (для каждого школьного творческого	Школьные творческие объединения	Нехватка времени: проведение отчетных мероприятий требует времени и подготовки, а у учеников может быть много других обязанностей и занятий.

спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)		Отсутствие мотивации: Ученики могут быть не заинтересованы в проведении мероприятий, если они не видят в этом смысла или пользы для себя. Недостаток ресурсов: Для проведения отчетных мероприятий могут потребоваться определенные ресурсы, такие как оборудование, материалы или финансирование, которые могут быть недоступны. Конкуренция с другими кружками: Ученики могут предпочесть участвовать в мероприятиях других кружков, если они кажутся более интересными или полезными. Отсутствие поддержки со стороны руководства: Если руководство школы не поддерживает проведение отчетных мероприятий, ученики могут быть менее мотивированы участвовать в них.
Магистральное направление «Воспитание»			
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового ресурса
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие системности в работе с родителями из-за занятости родителей на работе.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»			
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ИТ, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие лицензии на профессиональное обучение учащихся
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Сопровождение выбора профессии	
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Сопровождение выбора профессии	
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	Сопровождение выбора профессии	
Ключевое направление «Учитель. Школьная команда»			
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточное проведение разъяснительной работы педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Недостаточная работа по повышению мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточная организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Недостаточное взаимодействие с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три	Нет	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная реализация ООП в сетевой форме. Отсутствие положения о кадровом резерве.

последних года)			
Ключевое направление «Образовательная среда»			
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное знание методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие помещения для организации школьного библиотечного информационного центра. Недостаточное финансирование. Недостаточное обучение библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие	Функционирование школы полного дня	Недостаточная кадровая укомплектованность Отсутствие резервов финансирования

дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			
---	--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень, 35 б ✓ Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. ✓ Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. ✓ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. ✓ Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. ✓ Отсутствие внебюджетных фондов. ✓ Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. ✓ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	Высокий уровень, 53 б ✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов ✓ Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ✓ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. ✓ Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности ✓ Организация углубленного изучения предметов ✓ Методическая помощь педагогам в осуществлении углубленного

		углубленному изучению отдельных предметов. ✓ Несовершенная система финансирования ИУП. ✓ Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). ✓ Отсутствие системы формирования запроса. ✓ Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. ✓ Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. ✓ Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. ✓ Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. ✓ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	изучения отдельных предметов. ✓ Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.
--	--	--	--

	обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. ✓ Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. ✓ Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	✓ Повышения показателя числа участников олимпиад различного уровня. ✓ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: -организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ✓ Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; ✓ Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями
--	---	---

		обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
2	Воспитание	Средний уровень, 16 б ✓ Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; ✓ Отсутствие школьного - патриотического клуба.	Высокий уровень, 22 б ✓ Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. ✓ Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. ✓ Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. ✓ Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. ✓ Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». ✓ Создание школьного - патриотического клуба.
3	Здоровье	Средний уровень, 22 б ✓ Наличие победителей и призеров спортивных	Высокий уровень, 29 б ✓ Организация детско-взрослой событийной общности

		соревнований на муниципальном уровне ✓ 3-5 мероприятий за учебный год по ЗОЖ ✓ Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» подтвержденный удостоверением.	✓ Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. ✓ Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. ✓ Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК «ГТО» ✓ Разработка системы привлечения обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»
4	Творчество	Средний уровень, 17 б ✓ Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) ✓ Отсутствие школьного хора. ✓ Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	22 б ✓ Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. ✓ Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) ✓ Создание творческого объединения: школьный хор. ✓ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. ✓ Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. ✓ Создать привлекательные и разнообразные программы дополнительного образования, которые будут интересны для

		численности обучающихся от 50% до 76% обучающихся	учащихся разных возрастов и интересов. ✓ Внедрить систему мотивации и поощрения для учащихся, которые участвуют в дополнительных образовательных программах. ✓ Сотрудничество с другими образовательными учреждениями и организациями, чтобы расширить возможности для дополнительного образования. ✓ Организовать мероприятия и проекты, которые будут способствовать развитию навыков и знаний учащихся в рамках дополнительных образовательных программ. ✓ Обеспечить доступность дополнительного образования для всех учащихся, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья. ✓ Поддерживать связь с родителями и сообществом, чтобы информировать их о возможностях дополнительного образования и привлекать их к участию в образовательных проектах.
5	Профориентация	Средний уровень, 10 б ✓ Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.	✓ 14 б ✓ Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. ✓ Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. ✓ Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

		✓ Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. ✓ Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. ✓ Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. ✓ Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. ✓ Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ✓ Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ✓ Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. ✓ Организация психолого-педагогического сопровождения
--	--	--	---

			обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. ✓ Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень, 23 б ✓ Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	32 б ✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. ✓ Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). ✓ Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ✓ Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. ✓ Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. ✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ✓ Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
7	Школьный климат	Высокий уровень, 18 б Отсутствие в общеобразовательной организации педагога - психолога.	19 б Заключение договоров о сетевом взаимодействии. Целевое обучение студентов
8	Образовательная	Высокий уровень, 16 б	19 б

	среда	✓ Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. ✓ Отсутствие школьного библиотечного информационного центра ✓ Модель «Школа полного дня» не реализуется.	✓ Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. ✓ Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». ✓ Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). ✓ Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя, привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия, принятия штатного специалиста. ✓ Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
--	-------	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Учебный план реализуется в полном объеме разнообразие спектра предоставления	-Недостаточное количество обучающихся для набора в профильные классы.	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	-Снижение количества детей в ОО.

	образовательных программ - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность - создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающим	обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС -реализация технологий / средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов -невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.	-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»	отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;
Воспитание	Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.д.).	Нет школьного военно-патриотического клуба и не реализуется краеведческий кружок.	Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе при организации летнего отдыха.	Материально-техническая база недостаточно финансируется. Большое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы

	Функционирует Совет обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Школа участвует в реализации проекта «Орлята России», «Юнармия», «ЮИД» Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.			
Здоровье	100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек. В школе создан ШСК. Обучающиеся являются победителями и призерами в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне.	Привлечение как можно больше детей к занятиям спортом (через родителей)	Нездоровый образ жизни ряда семей.
Творчество	Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Программы дополнительного образования реализуются по 4 направленностям. Обучающиеся являются	Нет школьного хора, имеем 1 технологический кружок, победители и призёры в конкурсах только на муниципальном уровне. Большое количество детей, поэтому затруднен процесс	Хороший процент педагогов с высшей категорией, что дает возможность качественно и своевременно оказать квалифицированную помощь в подготовке одаренных детей.	Большое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы. Переутомление учащихся вследствие умственных

	победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном уровне. Функционируют школьные творческие объединения% школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр.	регистрации, реализации и контроля их участия, адресная помощь. Школа работает в две смены.		физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья обучающихся Материально-техническая база недостаточно инансируется.
Профориентация	Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Программы дополнительного образования реализуются по 4 направленностям. Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном уровне. Функционируют школьные творческие объединения% школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр.	Нет школьного хора, имеем 1 технологический кружок, победители и призёры в конкурсах только на муниципальном уровне. Большое количество детей, поэтому затруднен процесс регистрации, реализации и контроля их участия, адресная помощь. Школа работает в две смены.	Хороший процент педагогов с высшей категорией, что дает возможность качественно и своевременно оказать квалифицированную помощь в подготовке одаренных детей.	Большое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы. Переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья обучающихся Материально-техническая база недостаточно финансируется.
Учитель. Школьная	Высококвалифицированный коллектив школы, значительное	Формальный подход к выполнению некоторых	Повышение квалификации работников на разных уровнях.	Разрозненность направлений

команда	количество учителей, стремящихся к саморазвитию.	обязанностей, поручений	Внедрение разных форм повышения квалификации	профессиональной подготовки педагогов. Нехватка времени для самообразования педагогов, как важного фактора повышения профессиональной компетенции
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога - психолога (в качестве совместителя), социального педагога, учителя - дефектолога, учителя - логопеда.	Недостаточное внимание к эмоциональному состоянию учеников	Создание традиций и культуры школы: участие в школьных мероприятиях, праздниках, спортивных соревнованиях, творческих кружках.	Буллинг и травля Чрезмерная нагрузка приводит к постоянному стрессу у учащихся
Образовательная среда	Наличие образовательного пространства. Функционирование управляющего совета образовательной организации	Недостаточная материальная база	Выявление талантов и наиболее перспективных ребят путём участия в специальных программах и конкурсах	Низкий уровень компьютерной грамотности некоторых педагогов и отсутствие необходимого технического оснащения

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Показатель	Управленческие решения
1	Магистральное направление: Знание	
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	✓ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ✓ Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. ✓ Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). ✓ Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ✓ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ✓ Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. ✓ Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ✓ Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. ✓ Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). ✓ Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ✓ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ✓ Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. ✓ Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

	✓ Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. ✓ Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. ✓ Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). ✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. ✓ Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. ✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	✓ Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). ✓ Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
Углубленное изучение отдельных предметов	✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ✓ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. ✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. ✓ Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

		✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. ✓ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ✓ Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. ✓ Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. ✓ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. ✓ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	✓ Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. ✓ Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. ✓ Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. ✓ Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся ,выстраивание системы работы по преодолению расхождения. ✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. ✓ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.

		✓ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	✓ Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. ✓ Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). ✓ Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. ✓ Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. ✓ Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». ✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ✓ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. ✓ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. ✓ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для

		использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	✓ Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. ✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов	✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

	Всероссийской олимпиады школьников	✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. ✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ✓ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	✓ Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	✓ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	✓ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); ✓ регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; ✓ размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	✓ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
---	---

	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	✓ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ✓ Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2		Воспитание
	Школьный военно-патриотический клуб	✓ Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). ✓ Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. ✓ Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
3		Здоровье
	Общешкольная программа здоровьесбережения	✓ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. ✓ Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением

4		Творчество
	Школьный хор	✓ Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ✓ Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». ✓ Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	✓ Проведение мониторинговых исследований: кадровых условий и материально - технических условий.
	Участие в конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах	✓ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
5		Профориентация
	План посещения обучающимися профессиональных проб на региональных	✓ Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы. ✓ Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

	площадках.	
6		Учитель. Школьная команда
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	✓Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. ✓Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. ✓Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ✓Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ✓Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. ✓Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. ✓Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. ✓Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). ✓Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). ✓Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	✓ Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ✓ Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. ✓ Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. ✓ Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ✓ Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. ✓ Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. ✓ Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. ✓ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). ✓ Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. ✓ Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. ✓ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. ✓ Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. ✓ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	✓ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ✓ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. ✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. ✓ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. ✓ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Обеспечение условий для обучения учителей	✓ Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. ✓ Разработка положения о кадровом резерве.

	по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	✓ Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). ✓ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. ✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . ✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. ✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. ✓ Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ✓ Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ✓ Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ✓ Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. ✓ Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. ✓ Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения
--	--	--

		учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
7		Образовательная среда
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	✓ Повышение эффективности управления школой благодаря наличию актуальной информации о деятельности учреждения. ✓ Сокращение временных затрат на обработку данных и подготовку отчетов. ✓ Оптимизация распределения ресурсов и улучшение планирования. ✓ Укрепление сотрудничества между родителями, педагогами и администрацией школы.
	Функционирование школьного	✓ Подбор подходящего помещения для размещения библиотечного центра, которое будет соответствовать современным стандартам и обладать необходимым оборудованием.

	библиотечного информационного центра	✓ Привлечение опытных библиотекарей и IT - специалистов для обслуживания и поддержания функционирования центра. ✓ Организовать мероприятия, направленные на привлечение учеников и преподавателей к активному использованию ресурсов библиотеки.
	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	✓ Выявить реальные потребности учащихся и их семей. ✓ Изыскать источники финансирования. ✓ Организовать пространство, соответствующее целям школы полного дня. ✓ Подготовить команду педагогов и организаторов дополнительного образования, обладающих нужными компетенциями и готовностью работать в новом режиме.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма	Организация сетевой формы	Организация сетевой формы	2025-2028	Выявление организаций		Заместитель директора по	Договор	Наличие договора

[illegible]

			работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.	для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания		Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.			работе музыкальных и художественно-театральных объединениях.	
3	Здоровье	«Школа здоровья»	✓ Повышение квалификации заместителя директора по ВР по администрированию деятельности в части	Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта. Тенденция	2025-2027	Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта		Директор, руководитель ШСК	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации	

			реализации программы здоровьесбережения. ✓ Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК «ГТО». ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК «ГТО».	к снижению роста заболеваемости учащихся. Рост личностных и спортивных достижений. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.		ШСК. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками			программы «Здоровьесбережение», - 100% Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО 70%. Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне - 100%	
4	Творчество	«Успех плюс»	✓ Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ✓ Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.	2025-2027	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар). Привлечение педагогов дополнительного образования Для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».		Директор, классные руководители	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра (телевидения)	

			дополнительной образовательной программы «Школьный хор». ✓ Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». ✓ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Создание системы поиска поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.			Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%.	
5	Профориентация	«Я и профессия»	Создание условий для обеспечения	Реализация программы работы с родителями.	2025-2027	✓ Обеспечить информирование обучающихся		Директор, классные руководители,	Доля обучающихся, охваченных	100%.

			социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий Учащихся и достижениями конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации	Использование Региональных Профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в многоуровневой онлайн Диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства	об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru . ✓ Проводить мероприятия профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о	ответствен ные за реализацию курса «Россия- мои горизонты»	мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории - Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билев будущее» 6-11 класс - Участие Обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.	90%.	100%
--	--	--	---	--	--	--	---	------	------

				профессионально-практической направленности Внедрение системы профильных элективных курсов. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов		сетевом взаимодействии. Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. ✓ Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.						
6	Учитель. Школьная команда	«Развивая других, развиваешься сам»	Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей	Охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций, повышение доли педагогов имеющих квалификационную категорию, создание банка	2025-2027			Заместитель директора по УР				100%

				успешных педагогических и управленческих практик						
7	Школьный климат	«Главней всего погода в школе»	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Программа профилактики профессионального выгорания педагогов.	2024-2026		Программа, план проведения тренингов с обучающимися, педагогов	Заместитель директора по УР		
8	Образовательная среда	«Школа – наш общий дом»	Модернизация школьной образовательной среды, направленной на достижение современного качества образования и успешной социализации обучающихся	Охват педагогов и обучающихся системой ГИС «Моя школа». Повышение эффективности использования оборудования, полученного в рамках проектов «ЦОС», «Точка роста»	2024-2026		100% На 50%	Заместитель директора по УР		

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание:

- ✓ Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- ✓ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- ✓ Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации,
- ✓ организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- ✓ Построена работа профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Воспитание:

- ✓ Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;
- ✓ Создание школьного военно-патриотического клуба;
- ✓ Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- ✓ Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.

Профориентация:

- ✓ Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы - 100%;
- ✓ Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- ✓ Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

Творчество:

- ✓ Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;
- ✓ Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;

- ✓ Создание творческого объединения: школьный хор;
- ✓ Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

Здоровье:

- ✓ Создание общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация;
- ✓ Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 100%;
- ✓ Доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 100%;
- ✓ Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;

Школьный климат:

- ✓ создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом;
- ✓ привлечение в штат педагога - психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся .

Образовательная среда:

- ✓ Активное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»,
- ✓ Создание в школе информационного библиотечного центра;
- ✓ Открытие на базе образовательного заведения модели «Школа полного дня».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
✓ Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- ООП НОО, ООО и СОО; - Положения: о формах получения образования; о периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; об обучении по ИУП; о ВСОКО; об ИОМ педагога и др. - Приказы по основной деятельности; - инструкции и должностные обязанности	Имеются	Рабочие группы, методические рекомендации Методические рекомендации	Предложения по разработке программ, положений Сайт «Школа Минпросвещения»
✓ Материально-техническое обеспечение		Мебель: парты начальные -60шт, стулья ученические-120 шт, парты – 180 шт, стулья- 388 шт, стол учительский -3 шт, стул учительский – 3 шт, стол с тумбой- 11 шт, шкафс полками – 3 шт,	Мебель: парты начальные -51шт, стулья ученические-102 шт, парты – 77 шт, стулья- 154 шт, стол учительский -30 шт, стул учительский – 31 шт, стол с тумбой- 11 шт,	Бюджетное финансирование

		стол офисный – 7 шт, кресло офисное - 1шт., Оборудование: Камера в помещений-31 шт, камера уличная -9 шт Системный блок – 30 шт, Монитор-30 шт, Клавиатура – 30 шт, мышь- 87 шт, проектор – 25шт, экран- 25 шт, Колонки -30 шт, холодильник «Бирюса»– 1 шт, холодильник Стинол-2шт, шкаф жарочный-1шт, стиральная машина 1шт, электроплита-2шт плита с жарочным шкафом- 1шт, Вытяжка 2шт, электрическая швейная машина – 1 шт, Кабинет физики-1шт, кабинет географии -1шт, кабинет биологии - 1шт, кабине химии 1 шт,, посудомоечная машина-1 шт, квадрокоптер-1шт, стационарный металл детектор -1шт, доска настенная 3створчатая -30 шт, водонагреватель 2шт, пневматическая винтовка 1шт, тюнер 1шт,станок «Мастер универсал»- 1шт, ММГ «АК-74»- 2 шт, шлем виртуальное реальности-1шт, планшет-4шт, кресло бескаркасное- 6шт, тренажер-макет-2шт, фотоаппарат- 2 шт, сенокосилка -1шт, облучатель- рециркулятор-23шт, сварочный трансформер-1шт, телевизорLG-1шт, телевизор «Смарт»-3 шт, станок токарный по дереву -3 шт, станок точильный-2шт,	шкаф – 31 шт, кресло 1*4=35 шт, стол обеденный -12 шт, лавка- 24 шт, стол офисный – 8 шт, кресло офисное -35 шт. Оборудование: Камера в помещений-15 шт, камера уличная -5 шт, Системный блок – 28 шт, Монитор-28 шт, Клавиатура – 28 шт, мышь- 28 шт, проектор – 20шт, экран- 20 шт, Колонки -20 шт. холодильник – 3 шт, электроплита- 4шт, Вытяжка 1шт, швейная машина – 8 шт, оверлок – 1 шт, верстак- 10 шт, 3Д принтер- 1шт, лазерный принтер -1шт.	
--	--	--	---	--

		шкаф холодильный- 2шт, моноблок-10 шт, телевизор -2 шт, машина картофелеочистительная-1шт, мясорубка-1шт, овощерезка-1шт, зонт вытяжной-3шт, мармит-2шт, прилавок-2шт, ломтерезка-1шт, расходомер-2шт, беговая дорожка-1шт, квадрокоптер-3шт, огнетушитель-20 шт, унитаз-1шт, писсуар-2шт, терминал-1шт, ламинатор-1шт, принтер цветной-1шт, принтер-9		
✓ Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив			
✓ Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование;	имеется	Дополнительные источники финансирования	Участие в грантовом движении; Добровольные пожертвования
✓ Информационное обеспечение	Официальный сайт школы; Группа «В контакте»	имеется имеется	Администратор Администратор	Своевременное обновление информации

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
Обеспечение доступности и качества образования за счет эффективного использования имеющихся ресурсов, совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса	Углубленное изучение отдельных предметов в основной школе. Обеспечить работу по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Корректировка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создать систему с одарёнными детьми. Оптимизация внеурочной деятельности;	1-3 предмета
Здоровье		
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 100%; Доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 100%;
Воспитание		
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности,	Корректировка программы воспитания. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, -100%; создание школьного военно-патриотического клуба; Развитие системы внеурочной деятельности и

самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;	патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных). Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии», «Орлята», «ЮИД»	дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.
Творчество		
Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие).	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнованийразличного уровня - 80%; Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие вэтих мероприятиях, - 40%; Создание творческого объединения: школьный хор; Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.
Повышение доли учащихся–участников очных и дистанционных конкурсов.	Увеличение количества участников: более 80%	80%
Реализация предметных курсов, направленных на углубление ирасширение знаний (литература, биология, русский язык)	Увеличение доли победителей и призеров различныхконкурсов на муниципальном этапе.	10%
Профориентация		
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого,	Обучение педагогов по программе педагогов- навигаторов. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».	Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы

межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».	- 100%; Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).
Школьный климат		
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого - педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путём привлечения педагога - психолога в рамках сетевого взаимодействия или целевого обучения студентов	Создание в школе системы психологического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; привлечение в штат школы педагога - психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Сформированность конструктивных позитивных психологических отношений между всеми участниками образовательных отношений .
Образовательная среда		
Формирование предметно -пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Организация школьного библиотечного	Активизация педагогических работников школы к использованию возможностей федеральной государственной информационной системы «Моя школа» в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате). Создание условий для успешной работы школьного библиотечного информационного центра. Систематический мониторинг	Доля педагогических работников, использующих в работе ФГИС «Моя школа» 100% Предполагаемое количество зарегистрированных пользователей и частота посещений не менее 80% Внедрение модели «Школа полного дня» на уровне

информационного центра. Внедрение модели «Школа полного дня»	Модели «Школа полного дня»;	начальной школы.
--	-----------------------------	------------------

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность ответственного за задачи	работника ОО, за выполнение
Знание						
Организовать обучение по нескольким профилям обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Сентябрь 2025 года			Учебный план	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Ежегодно			Тренинги, семинары, конференции	Методист Учителя	Заместитель директора по УР, ВР
Методическая помощь по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам				Семинары	Методист	Заместитель директора по УР, ВР
Создать систему работу с одаренными детьми				Программа	Заместитель директора по УР, ВР	Заместитель директора по УР, ВР
Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.	Раз в три года			Удостоверение	Методист	Заместитель директора по УР
Здоровье						
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Справка	Учитель физкультуры, заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

			мероприятиях (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх Президентские спортивные игры) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований			
Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	Ежегодно			Положение	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно			Справка	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2025			ИОМы Индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа, учитель физкультуры	Директор
Воспитание Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Разработка программы Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2025		наличие	Рабочая программа	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации	Сентябрь 2025		Удостоверения	Справка	Директор	Директор

педагогических работников в сфере воспитания	Раз в три месяца Сентябрь 2026					
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	До сентября 2026		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Директор
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	До сентября 2026		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных)	Ежегодно, сентябрь		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «ЮИД», «Юнармии», «Орлята»	Сентябрь		Сохранение показателей	Приказ	Директор, рабочая группа	Директор, заместитель директора по ВР
Творчество Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2025		Заключение договора сотрудничества.	Договор	Директор	Директор
Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора);						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Сентябрь 2025		Создание «Школьного хора»	Создание рабочей группы (приказ), план разработки	Директор	Директор
Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Сентябрь 2025				Рабочая группа	заместитель директора по ВР

Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учёт результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2026		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	Положение, приказ	Рабочая группа	Директор заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно			Справка	Заместитель директора по ВР	
Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2026			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	заместитель директора по ВР
Профориентация						
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;						
Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов	В течение 2025 года, далее раз в 3 года		Удостоверения	Приказ о повышение квалификации	Заместитель директора по ВР	Директор
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Участие школьников в ежегодной	Ежегодно			Курс внеурочной	Заместитель	заместитель

многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»				деятельности «Россия мои горизонты»	директора по ВР	директора по ВР
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2025		Участие в профессиональных профпробах	План	Рабочая группа	заместитель директора по ВР